



## Capítulo 3

# La educación que apunta al corazón

### **Eduard Punset Casals**

Profesor asociado de Economía Política del Departamento de Economía y Finanzas

**D**esde que hace catorce años Eduard Punset puso en marcha el programa Redes en TVE, su objetivo ha sido que el conocimiento científico impacte en la cultura popular. El éxito conseguido superó todas las expectativas de la televisión pública, y el carisma y sentido didáctico de su presentador han convertido a Redes en un programa de culto.

Más allá de la televisión, Punset es también un fenómeno editorial, y ahora su público le ha reservado un sitio de honor en las redes sociales. En Facebook cuenta con más de 180.000 seguidores. Punset es abogado, economista, y también fue ministro de Relaciones Exteriores para la Comunidad Europea, conseller de Finances de la Generalitat, representante del FMI en el Caribe... Y además, los alumnos de la Facultad de Economía IQS han tenido, durante años, la suerte de tenerlo entre sus profesores.

En esta entrevista, Eduard Punset nos habla de la importancia del aprendizaje social y emocional, de la inteligencia flexible, de la plasticidad cerebral, de la felicidad y de otras cuestiones igualmente interesantes con su cautivador estilo de contar las cosas.

## Eduard Punset

### Formación

- Licenciado en Derecho, UM
- Licenciado en Económicas, London School of Economics
- MBA, London School of Economics
- Diplomado, Universidad de la Sorbona, París

### Actividad profesional

- Profesor asociado
- Director y presentador del programa Redes de TVE
- Escritor

### Algunas de sus obras

- *El viaje al poder de la mente* (2010)
- *Por qué somos como somos* (2009)
- *El viaje a la felicidad* (2007)
- *Adaptarse a la marea. La selección natural en los negocios* (2004)
- *La España impertinente* (1986)

*Eduard Punset siempre ha creído que podía aprender mucho de los jóvenes*

## Educación

**Sr. Punset, usted es profesor, ahora en excedencia voluntaria, de la Facultad de Economía IQS. ¿Cómo es Eduard Punset en su faceta de profesor?** Una de las cosas que explicaba siempre a mis alumnos es que el futuro pasa por mezclar entretenimiento y conocimiento. Pero en todo. En la vida corporativa también. Si el personal tiene mal carácter y está siempre de malhumor, las cosas no funcionan. A los chicos no les puedes enseñar algo sin distraerles.

Muchas veces, cuando después de terminar una clase cerraba la puerta, me decía a mí mismo: "¡Ostras, Eduard! ¿Les has soltado tu rollo, o les has dicho algo que realmente les sirva para desarrollarse de la manera que ellos sienten y querrían?" Ser profesor es un lento aprendizaje.

**¿Qué relación mantenía con sus alumnos?** Yo he aprendido mucho de mis alumnos, creo que es lo que siempre me ha pasado, que he creído que podía aprender mucho de los jóvenes. A mí me gustaba poner un ejemplo, que incluso utilizaba cuando me gustaba una chica y tenía ganas de seducirla, que era la historia del quasar y la estrella en la vertical. Lo bonito que es un quasar a punto de desapa-



recer en el horizonte galáctico porque lleva muchos años expansionándose en el universo. Y que este quasar le pudiera contar a la estrella joven que todavía está en la vertical, alguna de las cosas que ha visto y vivido, y esta le pudiera consultar al quasar lo que está pasando...Yo, oye...siempre me produce alegría cuando las estrellas en la vertical, es decir, los jóvenes, me hablan de cómo viven.

**Me han contado que usted, en sus clases, hablaba de bacterias y de su supervivencia a lo largo de millones de años. ¿Utilizaba sus conocimientos en otras disciplinas para explicar la economía a sus alumnos?** Uno de los descubrimientos del siglo pasado fue precisamente utilizar la multidisciplinariedad, que es una palabreja horrible, y yo la utilizaba en la medida que era posible. Yo siempre repetí algo que dijo Marx de los monetaristas, que es lo que yo estudié, pero refiriéndose a dogmáticos y especialistas en general: "Son gente que sabe cada vez más de menos hasta que saben todo de nada."

**Se define la economía como la gestión de recursos escasos para necesidades ilimitadas. En estos tiempos de crisis, ¿no deberíamos limitar estas necesidades?** Esta es una de las cosas que les explicaba a mis alumnos: la tabla de compromisos. En tiempos de crisis, tú no puedes decir: "Haré otra carrera, me compraré un segundo coche y tendré otro hijo..." ¡No! Tienes que ver lo que realmente puedes hacer y rediseñar tu tabla de compromisos. Y esto sirve a nivel de estado, a nivel corporativo o a nivel individual.

Muchas veces se lo digo a las mujeres que quieren tener otro hijo: "¿Ya has hecho tu tabla de compromisos?" Sobre todo si los quieren tener muy pegados, porque se han hecho experimentos que demuestran que el primer hijo se siente cuestionado. En las tribus indias norteamericanas había la norma de no tener otro hijo hasta que el anterior tuviera seis años. Hoy día con tres años ya es suficiente, porque, aunque no lo creas, tú no puedes dar el mismo afecto a uno que a tres, y menos afecto supone más probabilidades futuras de inadaptación.

**Usted ha dicho en varias ocasiones que la educación tiene que apuntar al corazón del alumno...** ¡Claro!, porque es la gran revolución educativa pendiente. La educación tiene que apuntar al corazón del alumno, porque, si no, la vida cotidiana será imposible. Lo primero que tienen que saber los profesores es gestionar la diversidad cultural que existe ahora entre los alumnos, pero también lo que tienen



*Para Punset, en tiempos de crisis hay que rediseñar la tabla de compromisos a nivel de estado, a nivel corporativo y a nivel individual*

La educación tiene que apuntar al corazón del alumno. Es la gran revolución educativa pendiente

El aprendizaje social y emocional ya ha demostrado ser la manera más barata de crear civilizaciones menos violentas

en común, es decir, las emociones: la rabia, el disgusto, el menosprecio... Todo esto sobre lo que no les hemos enseñado nunca nada. Hay que reformar el corazón de la gente y prepararlos para convivir en un mundo muy interrelacionado. Hay un campo infinito por recorrer que también es aplicable en el mundo corporativo porque las normas son las mismas.

**¿Cómo?** Impulsando el aprendizaje social y emocional, que ya ha demostrado en algunos países que reduce la violencia y el consumo de drogas, y que es la manera más barata de crear civilizaciones menos violentas. Se trata de trabajar la focalización de la atención, la gestión emocional, la solución de conflictos, el trabajo en equipo cooperativo y no necesariamente competitivo. Lo que no puede ser es que nadie se haya ocupado de lo único con lo que venimos al mundo... Por ejemplo,

nadie les ha explicado a los niños la diferencia entre la ansiedad y el miedo, o el desprecio con que a veces se tratan unos a otros. Yo les digo a mis nietas: "Oye, mira, en las cuevas primitivas, al que despreciaban lo echaban de la cueva, y era la muerte, se lo comía una leona... Por eso antes de despreciar a alguien, pensadlo dos veces."

**Nosotros no hemos tenido más remedio que aprender de las emociones por nosotros mismos...** Es muy curioso... Trabajando con simios se ha visto la correlación entre el tiempo de aprendizaje, el tiempo de

I+D que yo le llamo, y la inteligencia una vez adulto. Tú tienes un polluelo que a los dos días de salir del huevo ya se espabila, pero es un tonto cuando se hace mayor. Los cuervos, con los que he trabajado, tardan seis meses y medio en enterarse de lo que pasa, pero después es el pájaro más inteligente. Yo he visto a los cuervos coger un gancho de hierro para meterlo por el resquicio de una puerta y abrirla. Pero el que tiene el I+D más largo es el humano, que dura más o menos ocho años, y esta es otra gran revolución pendiente. Yo todavía me pregunto por qué las mu-



*El escritor nos recuerda que nadie les ha explicado a los niños la diferencia entre la ansiedad y el miedo, o el desprecio con que a veces se tratan unos a otros*

eres tienen niños. No las ayuda nadie. Yo lo veo en mis hijas, que trabajan, cuidan de la casa, educan a los niños y tienen el chimpancé encima, que es como yo llamo al marido.

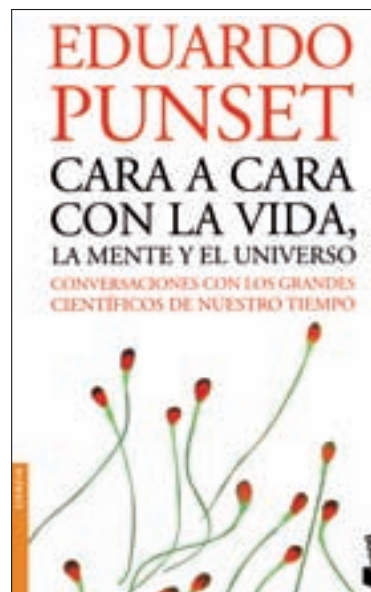
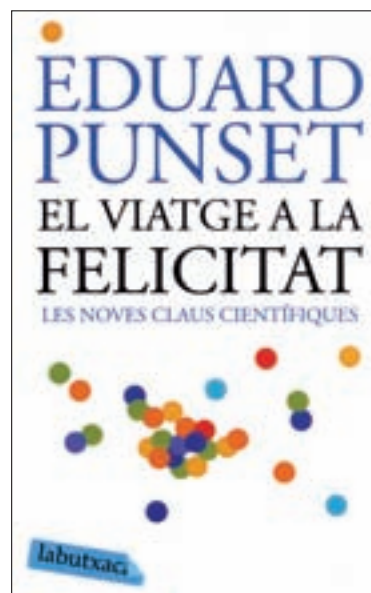
**Entonces, ¿deberíamos dedicar más esfuerzos a la educación de los niños hasta los ocho años?** Es uno de los descubrimientos recientes más importantes. En Estados Unidos hicieron el famoso experimento con los marshmallows, una chuchería que gusta mucho a los niños de aquel país. El experimento consistía en dejar a niños y niñas solos en una habitación con un marshmallow durante quince minutos. A los niños se les prometía que si en ese tiempo no se comían la chuchería, les darían otra más. Para los niños era una tortura. Una niña se daba la vuelta para no verlo... Era para morir de la risa. Pues bien, a estos niños se les ha seguido durante veinte años y resulta que los que tenían el control del impulso inicial y no cedían a la tentación han alcanzado mayor madurez y han tenido más éxito en etapas posteriores de la vida. Esto ha demostrado la importancia de la entereza, la resistencia al impulso, y esto da a la educación primaria una importancia que hemos descuidado totalmente.

**Usted ha puesto en marcha la Fundación Redes para la Ciencia. ¿Con qué objetivo?** La idea es fomentar la irrupción del conocimiento científico en la cultura popular y la difusión y formación del aprendizaje social y emocional. Todo está por hacer, pero yo creo que en lugar de empezar desde cero, podríamos importar los modelos que ya se han probado y evaluado en otros países, y adecuarlos a nuestras peculiaridades educativas.

## Haití

**Usted vivió en Haití, un país muy pobre que acaba de padecer un terremoto terrible...** Sí, fui representante del FMI para el Caribe y viví en Haití durante tres años. Creo que es el único país que no ha cambiado nada desde su independencia en 1804. Hay una falta de inteligencia social, es decir, no han mantenido ningún contacto con el exterior.

Y con el vudú metido en la cabeza, presente en todos los aspectos de la vida, no se puede hacer nada moderno. Piense que, cuando yo era representante del FMI, el



*Los libros de Punset demuestran que la gente está interesada por la ciencia y siempre son éxito de ventas*



*El director de Redes nos plantea que, a diferencia de los monos y otros animales, los homínidos no quieren cambiar de opinión*

El proceso inconsciente sustituye de una manera increíble procesos cognitivos muy complicados

ministro de finanzas haitiano estaba casado con una diosa del vudú, y durante las reuniones se ausentaba para estar con su diosa.

**¿Qué medidas cree que se deberían tomar para que Haití salga adelante?** La primera gran solución tiene que ver con ligar al país con el resto del mundo, que juegue a la inteligencia social. La segunda es una reforma educativa, ¡pero de arriba a abajo! Porque la educación que tienen es prácticamente la misma que tenían los esclavos, y eso no puede ser. Con el vudú no te puedes incorporar al conocimiento mundial.

## Inteligencia, conocimiento y felicidad

**En sus libros nos habla de la flexibilidad como uno de los componentes de la inteligencia. ¿A qué se refiere?** Bueno, esto es una cuestión que se está estudiando mucho en simios, porque la vieja historia de que los homínidos son los inteligentes y el resto de animales son unos cazurros se ha terminado. Esta flexibilidad se refiere a la capacidad de cambiar de opinión, y se ha descubierto que, a diferencia de los monos y otros animales, los homínidos no quieren cambiar de opinión, ¡y ya no te digo de partido! Yo siempre cito un alumno de IQS que es muy inteligente, y que una vez le pregunté: "Para ti, ¿qué sería lo peor que te podría pasar en la vida?" Y me contestó: "Dejar de ser quien soy."

¡Claro! Es como una traición dejar de ser quien eres. Yo a mis nietas siempre les pongo el ejemplo del cambio de la estructura de la materia. Cómo el agua pasa de líquido a sólido si bajas la temperatura, o a gas si la aumentas. "Si la materia cambia de estructura, ¿cómo no vais a cambiar vosotras de opinión?", les digo, ¡pero no me hacen ni caso!

**Siempre hemos creído que la razón era fundamental para tomar decisiones acertadas, pero ahora parece que las emociones son más importantes de lo que parecía.** Los científicos dicen que no hace falta un período de reflexión consciente para tomar una decisión sofisticada. Han descubierto que el proceso inconsciente sustituye de una manera increíble procesos cognitivos muy complicados. Y es tan rico que el 90% de las decisiones las tomas inconscientemente. Y entonces

dices: "Bueno, pero, ¿para qué me sirve la conciencia?" ¡Ya me dirás! Y hay una historia muy bonita sobre este tema, la de un ginecólogo húngaro, Ignaz Semmelweis, que antes de la aparición del microscopio y del concepto de microbio, ya intuyó la importancia de la higiene para evitar infecciones durante el parto. Pero como no lo podía demostrar científicamente nadie le hizo caso.

**También se habla de plasticidad cerebral...** La plasticidad cerebral es la gran novedad. Es un concepto revolucionario que nos dice que las costumbres o la experiencia individual pueden afectar la estructura cerebral.

Antes, un neurólogo jamás hubiera aceptado esta idea. El experimento más clásico que se ha hecho, y es fantástico, es con los taxistas de Londres. Se midió lo que pasaba con el hipocampo, que es el órgano de la memoria, de los taxistas y de gente que no lo era. Los resultados mostraron sin ninguna duda que el hipocampo de los taxistas era mucho mayor que el del resto. Yo lo he visto con mi mujer, que es aficionada a los sudokus, y cuando me olvido de algo le pregunto a ella.

**Sr. Punset: ¿Qué es la felicidad?** Este es un momento muy bonito en el sentido de que la esperanza de vida se ha triplicado por una serie de medidas sencillas como

La plasticidad cerebral es un concepto revolucionario que nos dice que las costumbres o la experiencia pueden afectar la estructura del cerebro



*Punset en el Museo IQS, junto al destilador continuo de agua diseñado por el P. Vitoria y fabricado en 1920*





*El divulgador científico disfruta de una gran popularidad. En Facebook, cuenta con más de 180.000 seguidores*

La felicidad es la ausencia de miedo, de la misma manera que la belleza es la ausencia de dolor

lavarse las manos. Y esto supone que prácticamente tienes 40 años de vida redundante en términos biológicos, ¡40 años!, entonces por primera vez tenemos futuro y nos preocupamos por ser felices. En este sentido la época que viene es fantástica. Hoy sabemos que la felicidad es la ausencia de miedo. Si una persona tiene miedo, no puede ser feliz. De la misma manera sabemos que la belleza es la ausencia de dolor, y se puede medir por el nivel de fluctuaciones asimétricas. Una cara con un bajo nivel de fluctuaciones asimétricas te está diciendo: "Llévate mis genes, que son estupendos."

**Cuando dice que el pensamiento dogmático es una fuente de infelicidad, ¿a qué se refiere?** Bueno, esto es una idea de Dawkins, que habla del código de los muertos. Son códigos de conducta que iban muy bien a nuestros antepasados, los protegía. La abuelita decía a la nieta: "Ten cuidado cuando veas un chimpancé que te quiera llevar sola a una esquina, porque esto es peligroso." Y tenía razón la abuelita. Pero en Manhattan, y en la vida actual, estos consejos pueden ser una fuente de infelicidad, una fuente de desconocimiento. Se renuncia al conocimiento de otras cosas y de otros seres.

**Afirma que la salud mental está desatendida, y que supondrá un problema para el futuro.**

Sí, bueno, dicen que será la primera causa de muerte antes de quince o veinte años. Es muy curioso, porque con el estudio de la esquizofrenia y otros desarreglos, se está descubriendo que muchas de las enfermedades mentales son crisis de plenitud, de esplendor. Millones de neuronas que están inactivas y que de pronto se activan todas a la vez. Todo esto nos lleva una vez más a impulsar el aprendizaje social y emocional.

**Usted ha hablado con investigadores de todo el mundo. ¿Qué opina de la investigación en nuestro país?**

El contraste de civilizaciones entre EEUU y España es muy grande. En Estados Unidos hay veneración por la nobleza, que allí son los grandes empresarios como los Carnegie, Ford y compañía. Son barones industriales hacia los que existe un respeto. Aquí es completamente al revés. Tengo unos amigos norteamericanos que a veces me dicen que tienen miedo del poder ingente que tiene la comunidad científica unida a la comunidad industrial. ¡Es un poder tremendo! “¿Quién controla este poder?”, se preguntan. Y yo siempre les digo: “Pues venid a España y se os pasará el miedo de golpe.” Porque aquí, entre la comunidad científica y la industrial hay un páramo. Y la relación entre ellas es fundamental. Aquí, en IQS, esto se ha entendido muy bien, pero en general queda mucho por hacer.

**¿Usted cree que el conocimiento científico puede ser un sustituto para aquellos que han perdido la fe en una religión?**

Con la religión yo siempre he tenido un debate muy cordial. A mí me gusta citar la anécdota de Pierre-Simon Laplace, que es buenísima. Cuando Laplace expuso su teoría del equilibrio de los cuerpos celestes, Napoleón lo hizo llamar y le dijo: “Oye, me ha interesado mucho tu teoría, pero ¿lo has consultado con Dios?” Y Laplace le contestó: “Esto no, porque ya lo he comprobado yo. Pero todo lo demás por supuesto.” Y este es también mi manera de verlo. Si hoy día los científicos dicen que el conocimiento inconsciente es tan importante, pues oye, tienes que estar muy abierto a otras fuentes de conocimiento, porque yo no sé si la enseñanza religiosa y el temor de Dios forman parte de esto. Y si me dices que hay que escoger una fuente en exclusión de las demás te diría: “Te equivocas.” ●



*“Si una persona tiene miedo, no puede ser feliz”*

En España, entre la comunidad científica y la industrial hay un páramo