



>ENTREVISTA

**EDUARD PUNSET** divulgador científico

## «POR PRIMERA VEZ TENEMOS FUTURO Y PODEMOS DISFRUTAR DEL CONOCIMIENTO DE QUE HAY VIDA ANTES DE LA MUERTE»

Hijo de un médico rural del Ampurdán (Gerona), militó en el Partido Comunista, fue ministro de Relaciones con las Comunidades Europeas en el Gobierno de UCD, es abogado y economista de formación, aunque no ejerce. También es profesor universitario, escritor, divulgador científico y desde hace 14 años dirige y presenta en TVE el programa **Redes EDUARD PUNSET** (Barcelona, 1936) es todo lo apuntado y mucho más, aunque es conocido y valorado fundamentalmente por su lúcida y serena oratoria y sus grandes dotes de comunicador. Ahora, cual veterano roquero y tras superar un cáncer de pulmón, Punset ha vuelto a la carretera para promocionar su último libro, *El viaje al poder de la mente* (Destino), obra que cierra una exitosa trilogía dedicada a la felicidad, al amor y al poder, «temas que -defiende el autor- estructuran y conmueven al mundo».

juanjo saiz  
texto  
e.d.  
fotos

Sostiene ante quien le quiera escuchar que «sin cambiar de opinión es imposible salir de la crisis», reivindicando las intuiciones, las corazonadas, «como fuente de conocimiento tan válida como la razón» y se muestra convencido, que ya es mucho decir de alguien acostumbrado a cuestionar y cuestionarse casi todo, que «una de las grandes revoluciones que vivirá el ser humano en los próximos años será conciliar entretenimiento y conocimiento». Es, como dicen sus allegados, un tipo peculiar, entrañable, el «viejo profesor» que todos habríamos querido tener. **Defiende usted que, en tiempos de crisis, además de ser capaces de cambiar de opinión hay que confiar en el impulso de los más jóvenes para que reconduzcan a la**

**manada. Se antoja un empeño un tanto difícil cuando en nuestro país casi uno de cada tres jóvenes está en el paro y sin perspectivas de mejora a corto o medio plazo.** Es cierto que la tasa de paro de los jóvenes es más elevada que la de los mayores, pero la de estos es también la más elevada de Europa. No es que yo defienda la idea de que es mejor recurrir a los jóvenes en tiempos de crisis; lo que digo es que así ha ocurrido en la historia de la evolución. Las personas de edad en tiempos de crisis tienden a aplazar los cambios para más tarde. Y eso es muy conforme al pensamiento heredado pero no es acertado. **El presidente del Gobierno, por ejemplo, si ha cambiado de opinión: primero nego**

**la crisis y ahora la crisis transpira por cada uno de sus poros. Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.** Cerebros sofisticados como el de los monos están más dispuestos a cambiar de opinión que los humanos, a pesar de tener un cerebro todavía más sofisticado. Nos resistimos como gatos panza arriba a cambiar de opinión; es más, lo consideramos una trivialidad cuando no una traición. Como me gusta recordarle a mis nietas, hasta la estructura de la materia cambia de sólido a líquido o de líquido a gaseoso. ¿Cómo no va a cambiar de opinión una persona si no quiere que los acontecimientos se la lleven por delante? **Otro argumento que plantea en su libro es que «a veces es mejor tener poca infor-**

**mación y dejarse guiar por la intuición.**

**¿En este caso intuir es sinónimo de instinto, de reacción puramente animal?**

La ciencia acaba de demostrar que procesos cognitivos muy sofisticados no desembocan necesariamente en el pensamiento reflexivo o consciente. Sin abandonar el pensamiento inconsciente se resuelven la mayoría de los problemas. Solo cuando se dispone de toda la información y de todo el tiempo necesario es preferible recurrir a la razón. La intuición es una fuente de conocimiento tan válida como la razón, y mucho más probada durante muchísimos más milenios.

**¿Y cómo encajan las nuevas generaciones, las mejor formadas, las más preparadas en la Historia de España, que ahora es más importante desaprofundar que aprender?**

Las nuevas generaciones a las que usted se refiere como las mejor formadas de toda la Historia no encuentran trabajo. No están necesariamente mejor formados sino formados de la misma manera que generaciones que les han precedido. El sistema educativo sigue siendo el de la revolución industrial en el que se iba de las disciplinas más reconocidas socialmente como las matemáticas a la más sospechosa como la danza pasando por las lenguas, las humanidades, el arte y la música. Hay que introducir ineludiblemente nuevas competencias y habilidades como el aprendizaje social y emocional, focalizar la atención, además de desaprofundar o trabajar en equipo de forma cooperativa, para citar solo cuatro de la docena que son imprescindibles.

**La clave, el futuro de nuestra especie pasa por saber controlar nuestras emociones.**

**¿Cómo se consigue esto?**

Aprendiendo a gestionar la diversidad de un mundo globalizado en primer lugar. Aprendiendo a gestionar lo que este mundo diverso tiene de común, es decir, sus emociones básicas y universales. Sabemos que podemos hacer mucho gracias al descubrimiento de la plasticidad cerebral, que nos permite modificar el cerebro; sabemos el período ideal de la infancia para realizarlo con éxito y conocemos las nuevas competencias a impartir como la solución innovadora de conflictos o el trabajo cooperativo que mencionaba antes. No existe manera más rentable y provechosa -diciendo la mayoría de los organismos internacionales-, para disminuir los futuros riesgos humanos.

**Hay los niños ya no juegan en los parques porque han sido invadidos por los perros, sus instalaciones son elementos de riesgo y ya no tienen que hacer cola para montarse en los columpios. ¿Qué clase de progreso es este?**

El mejor trato al resto de los animales es un índice de progreso, no de atraso. En cuanto al efecto parcialmente negativo de la universalización de todas las prestaciones públicas en materia de ocio, educación, sanidad o seguridad ciudadana solo puede compensarse con inversiones públicas y privadas mucho más significativas de lo que se ha hecho hasta ahora en materia de prevención y mantenimiento, como el cuidado de la dieta o el deporte individual y colectivo.

**«La primera infancia en la base de la salud mental». De los primeros meses de vi-**

**«LAS PERSONAS DE EDAD EN TIEMPOS DE CRISIS TIENDEN A APLAZAR LOS CAMBIOS PARA MÁS TARDE Y ESO ES MUY CONFORME AL PENSAMIENTO HEREDADO PERO NO ES VÁLIDO»**

**«AL CONTRARIO DE LO QUE SE CREÍA, NO EXISTE UN ABISMO GENERALACIONAL ENTRE JÓVENES Y ADULTOS»**

**«NUESTROS ESCOLARES FRACASAN PORQUE EL SISTEMA EDUCATIVO SIGUE SIENDO EL MISMO QUE SE DISEÑÓ AL COMIENZO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL»**

**«AL CONTRARIO DE LO QUE SE CREÍA, NO EXISTE UN ABISMO GENERALACIONAL ENTRE JÓVENES Y ADULTOS»**

**«NUESTROS ESCOLARES FRACASAN PORQUE EL SISTEMA EDUCATIVO SIGUE SIENDO EL MISMO QUE SE DISEÑÓ AL COMIENZO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL»**

**«NUESTROS ESCOLARES FRACASAN PORQUE EL SISTEMA EDUCATIVO SIGUE SIENDO EL MISMO QUE SE DISEÑÓ AL COMIENZO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL»**

**«NUESTROS ESCOLARES FRACASAN PORQUE EL SISTEMA EDUCATIVO SIGUE SIENDO EL MISMO QUE SE DISEÑÓ AL COMIENZO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL»**

**«NUESTROS ESCOLARES FRACASAN PORQUE EL SISTEMA EDUCATIVO SIGUE SIENDO EL MISMO QUE SE DISEÑÓ AL COMIENZO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL»**

**da hasta los siete años va a depender en gran medida el futuro emocional del adulto. ¿En este momento, hoy, por cuestiones laborales, sociales o del tipo que sean, aparcamos a nuestros bebés en guarderías con apenas cinco meses. ¿Qué opina usted de este modelo?**

Ahora sabemos que desde el nacimiento hasta los seis o siete años los niños viven una especie de proceso de enseñanza todo pagado en el que aprenden a pensar, soñar, predecir, hablar e imaginar. Es fundamental que lo hagan en las mejores condiciones y estamos viendo un precio exacerbado por no hacerlo debidamente. Experimentos realizados en la Universidad de Columbia durante 20 años han puesto de manifiesto la correlación significativa entre el éxito de ese período y el comportamiento en la edad adulta. Solo si durante la infancia se afianza la autoestima y la curiosidad se puede en la edad adulta proseguir profundizando en el conocimiento y amor del resto del mundo.

**¿Reconvertir los colegios en una suerte de granjas-escuela con contacto directo con animales y plantas podría ser un buen modelo formativo para nuestros hijos?**

La reforma educativa se definiría para las nuevas competencias y habilidades que deben incorporarse y no tanto por el entorno no humano. Cuando se introducen las nuevas competencias a que me refería antes las mejoras afectan no solo a los resultados en estas nuevas disciplinas sino también a los contenidos académicos tradicionales. Lo importante no son tanto las plantas y los animales como el aprendizaje social y emocional, la focalización de la atención, el trabajo en equipo cooperativo, la gestión de las emociones o la solución innovadora de conflictos.

**¿Por qué fracasan nuestros escolares? ¿Por qué han perdido la motivación sus profesores? ¿Educar sin aulas es una alternativa real?**

Porque el sistema educativo sigue siendo el mismo que se diseñó al comienzo de la revolución industrial. Era un sistema perfecto para que una minoría encontrara trabajo al concluirlo, pero hoy no sirve para que lo encuentren ni una mayoría ni una minoría de jóvenes. No se trata de un problema de falta de motivación, sino de falta de las competencias y habilidades necesarias en un mundo globalizado. En cuanto a las perspectivas de las redes sociales o aprendizaje digital constituyen un proceso cognitivo muy interesante e indispensable en el futuro.

**¿El entorno debate del premio y el castigo. De los niños, premios y reconocimientos, de adolescentes, mejor disciplina y castigos. ¿Y de adultos?**

Al contrario de lo que se creía, no existe un abismo generacional entre jóvenes y adultos. Su denominador común es la ignorancia supina en los dos casos en torno a la gestión emocional. A ninguno de los estamentos se le ha formado en el conocimiento y gestión de sus emociones básicas y universales con las que vienen al mundo.

**«Siente envuelto de los crustáceos cuando repara en la poca que conocemos**

**nuestro cerebro, precisamente porque no lo vemos?**

La comparación entre humanos que tienen la carne por fuera y los crustáceos que llevan el esqueleto por fuera sirve, efectivamente, para explicar el desconocimiento increíble de los mecanismos del cerebro. Estamos muy familiarizados con la carne porque la vemos y sabemos muy bien por qué se nos pone la carne de gallina en un momento determinado o se afianza un músculo. Los vemos. En la cabeza, no obstante, somos idénticos a los crustáceos: la calavera está fuera y la carne, el cerebro, está dentro; nos hemos acostumbrado a no verlo. En gran parte eso solo explica nuestra ignorancia heredada sobre el funcionamiento de las redes cerebrales.

**Si la violencia es un subproducto de la inteligencia, no del instinto, ¿qué es la caridad o la tolerancia o la autoestima?**

Para que se dé el altruismo, que puede manifestarse en forma de caridad, tolerancia o autoestima, no hacen falta procesos cognitivos extremadamente complicados; basta el marco del inconsciente. Los animales también pueden ser altruistas como muestra el ejemplo de los elefantes. Para mostrar ser retirado o malo se requiere, en cambio, cierta inteligencia. Las neuronas espejo de una persona se activan cuando una actriz hace el gesto de llevarse a la boca un caramelo, incluso si no hay caramelo, en sí mismo no se activan sus neuronas espejo en este último caso.

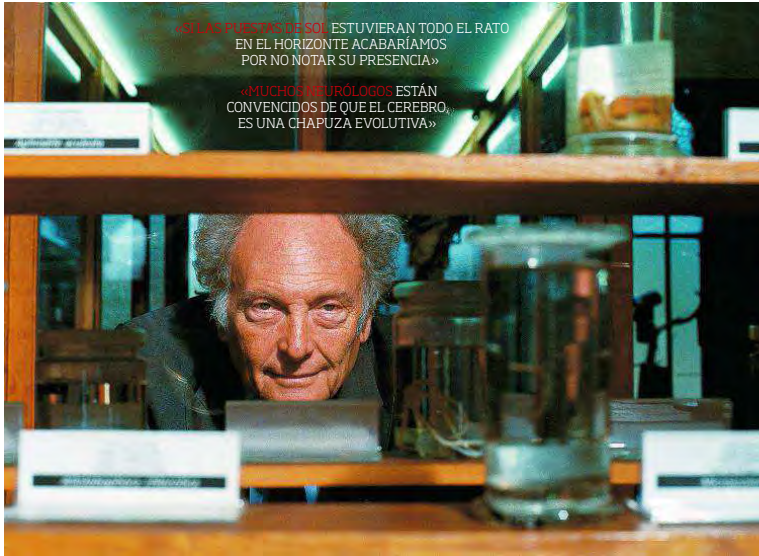
**El estrés reduce la memoria, un grave problema para el hombre actual, máxime cuando, como usted afirma, la mayoría de nuestros actos están determinados o lastrados por nuestro pasado.**

La memoria sirve para recordar la esencia de las cosas pero es muy imprecisa para los detalles. Por otra parte, está condicionada por las convicciones propias de manera que el cerebro se resiste a ponderar lo que los neurologos llaman «disonancias»; se inhibe, las rechaza si contradicen sus convicciones más profundas. Y no solo eso sino que confluía el pasado. Por eso dentro de unos años se cuestionarían los testimonios de los testigos en los juicios.

**Aunque «el precio de la libertad es una constante infelicidad», casi nadie quiere a alcanzar mayores cotas de independencia. ¿No es frustrante sentirse libre pero infeliz?**

Hay sabemos que la experiencia individual de una persona puede influir en la estructura cerebral. Ya no vale decir que estamos programados y que por lo tanto no respondemos de nuestros actos. Es cierto, estamos programados genéticamente y cerebralmente, pero también cuenta el sello de nuestra experiencia individual, de manera que «estamos programados pero para ser únicos». En cuanto a la felicidad viene determinada por el grado de control que ejeremos sobre nuestra propia vida. El más infeliz de los mortales es el que no controla nada de su destino.

**¿Qué recomienda a las personas que están a punto de jubilarse? ¿Y a las que, apartadas de la mundo laboral, no en-**



**«SI LAS PLANTAS DE SOL ESTUVIERAN TODO EL RATO EN EL HORIZONTE ACABARÍAMOS POR NO NOTAR SU PRESENCIA»**

**«MUCHOS NEUROLOGOS ESTÁN CONVENCIDOS DE QUE EL CEREBRO ES UNA CHAPUZA EVOLUTIVA»**

**«EL MÁS INFELIZ DE LOS MORTALES ES EL QUE NO CONTROLA NADA DE SU DESTINO»**

**«entran un sentido a sus vidas?»**

Gracias a la tecnología nos encontramos con más de 30 años redundantes en términos biológicos, a raíz de la casi triplicación de la esperanza de vida. Por primera vez tenemos futuro y podemos disfrutar del conocimiento de que hay vida antes de la muerte; en lugar de estar obnubilados con solo cuestionar si hay vida después de la muerte.

**«Si la vida fuera eterna no podríamos en ella la misma intensidad. Disfrutaríamos de la vida precisamente porque sabemos que es efímera». Algunos pensadores se fienden que la inmortalidad, además de un imposible, sería nuestra ruina.**

No estamos seguros de lo que se muere cuando uno se muere. Las células germinales son inmortales y los átomos, a todos los efectos, son eternos. Tal vez la muerte viene definida porque los átomos se desdeshacen. Es cierto

que tenemos el presente respuesta: el que la fruitud de la vida nos confiere la intensidad necesaria para disfrutarla. Si las plantas de los estu-

tuvieran todo el rato en el horizonte acabaríamos por no notar su presencia. **Pese a todo el camino recorrido, a tantos avances, tantos debates y disquisiciones, Eduard Punset concluye que no sabemos nada de nada. ¿Qué hacemos aquí?**

Muchos neurologos están convencidos de que el cerebro -lejos de ser un organismo maravilloso- es una chapuza evolutiva. La respuesta del científico Laplace a Napoleón cuando le preguntó si había consultado con Dios -se refería a la teoría sobre el equilibrio permanente de los cuerpos celestes recién elaborada por Laplace-, fue de respuesta a esta pregunta. «Esto en concreto, no. Yo lo he comprobado yo; ahora bien, todo el resto, según consultándolo». Sabemos unas pocas cosas pero la mayoría de las

preguntas no tienen respuesta: el mayor error que puede cometerse es buscar respuestas conspirativas cuando no se tienen.

**¿Alguna vez se plantea qué será de nosotros una vez muertos?**

Me interesa mucho más saber si hay vida, si la gente tiene vida y puede disfrutarla antes de la muerte.

**¿Recuerda cuándo fue la última vez que sintió miedo?**

En el año 1958 transportaba en una maleta de doble fondo, que intentaba pasar por la frontera, unas ocellarias invasoras a favor de un homenaje a un científico exiliado. Los guardias civiles en La Juncquera me pidieron, repentinamente, que abriera la maleta. Sentí que me temblaban las piernas. No me vuelvo a tener aquella sensación ni siquiera en la noche de Tejero en el Congreso, donde estaba como Ministro de Relaciones con las Comunidades Europeas.